



CRITERIS D'AVALUACIÓ EDUCACIÓ INFANTIL



1. CRITERIS D' AVALUACIÓ D' EDUCACIÓ INFANTIL

2. PROCEDIMENT D' AVALUACIÓ

2.1. Avaluació Inicial

2.2. Avaluació del Procés

2.2.1. Participació de les famílies

- Entrevistes
- Reunions col·lectives amb les famílies

2.3. Avaluació Final

2.3.1 Reunió d'avaluació

2.3.2 Informes individuals

2.3.3 Registre o fulls de traspàs d'informació

3. PROMOCIÓ DELS ALUMNES A FINAL DE L' ETAPA D' EDUCACIÓ INFANTIL

1. CRITERIS D'AVALUACIÓ D'EDUCACIÓ INFANTIL

Aquests criteris seran comuns per a totes les àrees treballades a l'etapa d'Educació Infantil.

En l'avaluació dels alumnes, seguim els criteris que orienten l'avaluació dels alumnes i que estableix el Decret 181/2008 de 9 de setembre pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments del 2n cicle d'Educació Infantil :

1. Saber explorar i reconèixer les parts , les possibilitats i característiques del seu propi cos. Expressar-se amb les pròpies emocions i iniciar-se en la seva identificació.
2. Participar en el joc, a través del moviment, assimilant sensacions referides a l'espai i al temps i amb una comprensió progressiva de la necessitat d'unes normes
3. Tenir interès i confiança en els altres i sentir-se part del grup, establint relacions afectives positives mútues.
4. Fer de manera autònoma, progressivament, activitats habituals referents a la pròpia cura, a les tasques escolars i en la relació amb els altres.
5. Identificar característiques i regularitats en l'entorn natural, social i cultural, i utilitzar els recursos gràfics per recollir i comunicar les observacions.
6. Fer anticipacions i comparacions dels resultats de les experimentacions, emprant les mesures adequades i la seva representació gràfica.
7. Aplicar estratègies de càlcul, comparar, ordenar, classificar, reconèixer patrons i verbalitzar-ho.
8. Usar la llengua oral, el gest i les imatges per expressar idees, desitjos, sentiments i emocions; escoltar i participar de manera activa en situacions habituals de conversa i d'aprenentatge amb l'ús d'un llenguatge no discriminatori, i amb una actitud de respecte ver altres cultures i diferents llengües.
9. Mostrar interès per la descoberta progressiva de les relacions entre text oral i l'escrit, iniciar-se en l'ús funcional de la lectura i l'escriptura. Crear de manera individual i col·lectiva petits textos i dibuixos.
10. Manifestar les habilitats necessàries per poder escoltar, observar interpretar i crear en els diferents llenguatges : verbal, corporal, plàstic, musical, matemàtic i audiovisual, i incorporar la iniciació als instruments tecnològics (TAC).

A Educació Infantil, l'avaluació serà global, contínua i formativa.
Per tal de realitzar aquesta avaluació farem servir els següents instruments d'avaluació :

- Observació directa i sistemàtica, ja que constituirà la tècnica principal del procés d'avaluació en aquesta etapa.
- Treball diari de classe : oral i escrit (fitxes, xerrades, exposicions)
- Preguntes directes sobre el tema treballat
- Execució d'ordres donades
- Esforç en la realització de les tasques

L'avaluació ha de servir per identificar els aprenentatges adquirits i el ritme i característiques de l'evolució de cada nen/a així com l'assoliment de les capacitats bàsiques (sobretot en finalitzar l'etapa) que es desenvolupen entorn als eixos següents :

Nº		
1	Progressar en el coneixement i domini del seu cos, en el moviment i la coordinació, tot adonant-se de les seves possibilitats.	Aprendre a ser i actuar d'una manera cada vegada més autònoma
2	Assolir progressivament seguretat afectiva i emocional i anar-se formant una imatge positiva d'ell mateix i dels altres.	
3	Adquirir progressivament hàbits bàsics d'autonomia en accions quotidianes, per actuar amb seguretat i eficàcia.	
4	Pensar, crear, elaborar explicacions i iniciar-se en les habilitats matemàtiques bàsiques.	Aprendre a pensar i a comunicar
5	Progressar en la comunicació i expressió ajustada als diferents contextos i situacions de comunicació habituals per mitjà dels diversos llenguatges.	
6	Observar i explorar l'entorn immediat, natural i físic, amb una	Aprendre a descobrir i tenir iniciativa

	actitud de curiositat i respecte i participar, gradualment, en activitats socials i culturals.	
7	Mostrar iniciativa per afrontar situacions de la vida quotidiana, identificar-ne els perills i aprendre a actuar-hi en conseqüència.	
8	Conviure en la diversitat, avançant en la relació amb els altres i en la resolució pacífica de conflictes.	Aprendre a conviure i habitar el món
9	Comportar-se d'acord amb unes pautes de convivència que el portin cap a una autonomia personal, cap a la col·laboració amb el grup i cap a la integració social.	

2. PROCEDIMENT D'AVALUACIÓ

2.1. AVALUACIÓ INICIAL

A P4 i P5 mitjançant les activitats proposades a la unitat d'adaptació d'inici de curs s'avaluaran els coneixements previs dels nens/es per fer l'aprenentatge el més significatiu possible. També es tindran en compte i es valoraran els hàbits i les actituds enfront de les tasques escolars.

A P3 l'avaluació inicial es començarà a fer després del període d'adaptació dels alumnes. Mitjançant l'observació directa dels nens/es, les professores podran anar obtenint-ne informació.

Donem molta importància al traspàs d'informació a l'inici de curs amb la tutora del curs anterior .

2.2. AVALUACIÓ DEL PROCÉS

Durant el curs, farem una avaluació contínua per tal de conèixer els progressos que efectua cada alumne en el desenvolupament de les seves capacitats i el grau d'assoliment dels objectius establerts. Les tutores del curs i els especialistes trien les activitats d'ensenyament i aprenentatge (escrites i orals) que faran servir amb finalitats d'avaluació. Els instruments d'avaluació dels alumnes poden ser variats : observació d'un procés, comprovació d'una producció concreta, preguntes directes, ...

Els professors/es registren aquest procés en el seu quadern de seguiment de l'adquisició dels continguts programats, el seu interès, el seu esforç i la seva participació.

A l'avaluació sempre es tindrà en compte el progrés personal de l'alumne i l'actitud mostrada durant tot el procés d'ensenyament i aprenentatge.

2.2.1. PARTICIPACIÓ DE LES FAMÍLIES

El centre informa als pares i a les mares o als representants legals en el seu cas, de l'evolució escolar dels seus fills/es mitjançant:

▪ ENTREVISTES

Durant el curs es realitzarà, com a mínim i obligatòriament, una entrevista amb cadascuna de les famílies de cada alumne per tal de mantenir als pares informats del procés d'ensenyament i aprenentatge i de l'avaluació.

En el cas que observem que un alumne presenta algun tipus de dificultat en el seu procés d'ensenyament i aprenentatge el mitjà de comunicació que utilitzarem amb les famílies serà l'entrevista.

▪ REUNIONS COL·LECTIVES AMB LES FAMÍLIES

Es fa una a l'inici de curs amb la finalitat de mantenir els pares/mares informats del procés d'ensenyament-aprenentatge i de les dinàmiques i objectius generals del curs.

2.3. AVALUACIÓ FINAL

Ens informa del grau d'assoliment :

- Dels objectius establerts en finalitzar el procés a cada trimestre.
- De les capacitats establertes per a l'etapa.

2.3.1 REUNIÓ D'AVALUACIÓ

Està composta per les tutores de l'etapa i presidida per la coordinadora com a secretària de la sessió. Es celebra un cop en acabar el trimestre. Cada tutora aporta un informe trimestral d'avaluació de l'aula que reflexa l'evolució de la classe i els casos particulars a destacar. La coordinadora és l'encarregada de redactar un acta d'avaluació.

2.3.2 INFORMES INDIVIDUALS

Amb una periodicitat trimestral, l'equip docent de l'etapa d'Educació Infantil elaborarà un informe de cada alumne per les famílies, que s'ajustarà als continguts treballats al llarg del trimestre. Aquest informe reflectirà el progrés aconseguit pel nen/a , juntament amb les pertinents observacions individuals del seu procés d'aprenentatge, on es valoraran els aspectes personals i evolutius que es considerin oportuns esmentar.

La nomenclatura que fem servir és la següent :

- **A** : assolit destacadament
- **B** : assolit
- **C** : en procés
- **D** : no assolit

Tots aquells alumnes que tinguin un absentisme a partir del 50% i que afecti als seus aprenentatges, no seran avaluats.

2.3.3 REGISTRE O FULLS DE TRASPÀS D'INFORMACIÓ

Recullen sistemàticament les observacions del procés d'aprenentatge de cada alumne al finalitzar el curs. Permeten anotar els assoliments aconseguits per cada alumne en relació als objectius i continguts programats .

En acabar P3 les tutores d'aquest curs realitzaran una reunió de traspàs d'informació dels alumnes amb les tutores de P4.

En acabar l'etapa d'Educació Infantil, les tutores de P5 realitzaran una reunió de traspàs d'informació dels alumnes amb l'equip docent del cicle inicial d'Educació Primària.

3. PROMOCIÓ DELS ALUMNES A FINAL DE L'ETAPA D'EDUCACIÓ INFANTIL

Els alumnes promocionen a l'etapa d'Educació Primària quan han assolit els objectius i capacitats establerts a l'etapa d'Educació Infantil.

L'alumnat podrà romandre excepcionalment un any més en el segon cicle de l'Educació Infantil, a proposta del tutor/a que haurà d'anar acompanyada de l'informe elaborat pel Departament d'Orientació de l'escola i pels serveis



Col·legi Sagrada Família
Gavà
Centre Concertat

CRITERIS D'AVALUACIÓ D'EDUCACIÓ INFANTIL



educatiu , l'acord de la família, i amb l'aprovació del director/a del centre.
Caldrà comunicar la decisió al director/a dels serveis territorials corresponents.
Aquesta decisió només es podrà prendre una sola vegada al llarg de l'etapa
d'Educació Infantil.

La decisió de si promociona o no es prendrà valorant els objectius programats
que s'han aconseguit, l'opinió dels pares, i les repercussions positives o
negatives previsibles que puguin tenir cada una de les opcions.