

Gavà



CRITERIS D'AVALUACIÓ CICLE INICIAL





Col·legi Sagrada Família
Gavà
Centre Concertat

CRITERIS D'AVALUACIÓ DE CICLE INICIAL



- 1. L'AVALUACIÓ DELS ALUMNES A L'EDUCACIÓ PRIMÀRIA**
- 2. ORGANITZACIÓ CURRICULAR**
- 3. CRITERIS D'AVALUACIÓ PER ÀREES**
- 4. QUAN AVALUAR**
- 5. COM AVALUAR**
- 6. NOMENCLATURA DE L'AVALUACIÓ**
- 7. INFORMACIÓ PERIÒDICA A LES FAMÍLIES**
- 8. ATENCIÓ A LA DIVERSITAT**



Col·legi Sagrada Família
Gavà
Centre Concertat

CRITERIS D'AVALUACIÓ DE CICLE INICIAL



(Ordre **ENS/164/2016**, de 14 de juny, per la qual es determinen el procediment, els documents i requisits formals del procés d'avaluació en l'educació primària.)

1.- L'AVALUACIÓ DELS ALUMNES A L'EDUCACIÓ PRIMÀRIA

L'objectiu de l'educació obligatòria és que els alumnes tinguin la capacitat de resoldre problemes reals, en contextos diversos, integrant coneixements, habilitats i actituds. L'adquisició de les competències bàsiques els ha de permetre entendre i interactuar de forma adequada amb l'entorn.

Les idees clau de l'avaluació són:

- L'alumne és el protagonista del seu aprenentatge.
- Els alumnes aprenen més i millor quan entenen allò que s'espera que aprenguin, participen en les tasques i prenen decisions que els ajuden a ser conscients de les dificultats i els encerts.
- L'avaluació té com a objectiu ajudar als alumnes a ser més competents.

Per a l'educació obligatòria, s'identifiquen com a competències bàsiques les vuit següents, anomenades **competències transversals**:

a) Les competències comunicatives:

1. Competència comunicativa lingüística i audiovisual
2. Competències artística i cultural

b) Les competències metodològiques:

3. Tractament de la informació i competència digital
4. Competència matemàtica
5. Competència d'aprendre a aprendre

c) Les competències personals:

6. Competència d'autonomia i iniciativa personal

d) Competències específiques centrades en viure i habitar el món:

7. Competència en el coneixement i la interacció amb el món físic
8. Competència social i ciutadana



Col·legi Sagrada Família
Gavà
Centre Concertat

CRITERIS D'AVALUACIÓ DE CICLE INICIAL



2.- ORGANITZACIÓ CURRICULAR

El currículum s'organitza en àmbits que agrupen les àrees de coneixement. A cada àmbit s'estableixen les competències bàsiques agrupades en dimensions, quedant així la següent distribució:

ÀMBITS	DIMENSIONS	
ÀMBIT LINGÜÍSTIC Llengua Catalana Llengua Castellana Llengua Anglesa	Comunicació oral	La comunicació oral consisteix en la capacitat de comprendre i expressar missatges orals tenint present la situació comunicativa.
	Comprensió lectora	La comprensió lectora és la capacitat d'una persona per entendre, valorar i emprar textos escrits.
	Expressió Escrita	L' expressió escrita és la capacitat d'utilitzar l'escriptura com una activitat que permet comunicar-se, organitzar-se, aprendre i participar en la societat.
	Literària	Llegir fragments i obres i conèixer alguns autors i autores significatius de la literatura catalana, castellana i universal. Així com, crear textos amb recursos literaris per expressar sentiments, realitats i ficcions.
	Plurilingüe i intercultural	Competència relacionada amb les habilitats i destreses per a la convivència, el respecte i l'enteniment entre les persones basats en els usos socials de les llengües en contextos multilingües .
ÀMBIT MATEMÀTIC	Resolució de problemes	Representar matemàticament un problema emprant conceptes, eines i estratègies matemàtiques per resoldre'l. Donar i comprovar la solució d'un problema d'acord amb les preguntes plantejades. Fer preguntes i generar problemes de caire matemàtic
	Raonament i prova	Fer conjectures matemàtiques adients en situacions quotidianes i comprovar-les , així com, argumentar les afirmacions i els processos matemàtics realitzats en contextos propers.
	Connexions	Establir relacions entre diferents conceptes matemàtics . Identificar les matemàtiques implicades en situacions i contextos diversos i cercar situacions que es puguin relacionar amb idees matemàtiques concretes.



Col·legi Sagrada Família
Gavà
Centre Concertat

CRITERIS D' AVALUACIÓ DE CICLE INICIAL



	Comunicació i representació	Expressar idees i processos matemàtics de manera comprensible tot emprant el llenguatge verbal (oral i escrit). Usar les diverses representacions dels conceptes i relacions per expressar matemàticament una situació. Usar les eines tecnològiques amb criteri, de forma ajustada a la situació, i interpretar les representacions matemàtiques que ofereixen.
ÀMBIT DE CONEIXEMENT DEL MEDI Medi Social Medi Natural	Món Actual	Plantejar-se preguntes sobre el medi , utilitzar estratègies de cerca de dades i analitzar resultats . Interpretar el present a partir de l'anàlisi dels canvis i continuïtats al llarg del temps. Interpretar l'espai a partir dels elements del territori i de les seves representacions. Analitzar paisatges i ecosistemes tenint en compte els factors socials i naturals que els configuren. Valorar problemes socials rellevants interpretant-ne les causes i les conseqüències.
	Salut i equilibri personal	Competències relacionades amb els hàbits d' alimentació, activitat física i descans, el coneixement del propi cos, emocions i sentiments i la higiene i la salut .
	Tecnologia i vida quotidiana	Utilitzar materials de manera eficient amb coneixements científics i criteris tecnològics , per resoldre situacions quotidianes. Dissenyar màquines simples i utilitzar aparells de la vida quotidiana de forma segura i eficient.
	Ciutadania	Competències vinculades a l'adquisició d' hàbits de convivència i a l'aprenentatge dels coneixements per esdevenir ciutadans crítics i responsables (drets i deures). Identificació dels valors positius del sistema democràtic (llibertat, igualtat, justícia, respecte, tolerància...).
ÀMBIT ARTÍSTIC Música i Dansa Visual i Plàstica	Percepció, comprensió i valoració	Competències que fan que una persona adopti una actitud activa i conscient davant de les realitats visuals i sonores existents a l'entorn natural i cultural. Comprensió i experimentació del món que ens envolta tot valorant i gaudint dels aspectes estètics que en formen part.
	Interpretació i producció	Emprar elements bàsics del llenguatge visual amb tècniques i eines artístiques per expressar-se i comunicar-se. Interpretar música vocal i instrumental amb els elements i recursos bàsics del llenguatge musical i del llenguatge escènic per expressar-se, interpretar i comunicar-se.
	Imaginació i creativitat	Improvisar i crear amb els elements i recursos bàsics dels diferents llenguatges artístics. Dissenyar i realitzar projectes i produccions artístiques multidisciplinàries.



Col·legi Sagrada Família
Gavà
Centre Concertat

CRITERIS D'AVALUACIÓ DE CICLE INICIAL



ÀMBIT D'EDUCACIÓ FÍSICA	Activitat física	Resoldre situacions motrius de forma eficaç en la pràctica d'activitats físiques . Prendre consciència dels límits i les possibilitats del propi cos en la realització d'activitats físiques.
	Hàbits saludables	Mostrar hàbits saludables en la pràctica d'activitats físiques i en la vida quotidiana. Valorar l'educació física com a factor beneficiós per a la salut.
	Expressió i comunicació corporal	Comunicar vivències, emocions i idees utilitzant els recursos expressius del propi cos. Prendre part en activitats col·lectives d' expressió i comunicació corporal per afavorir la relació amb els altres.
	Joc motor i temps de lleure	Participar en el joc col·lectiu de manera activa mostrant-se respectuós amb les normes i els companys. Practicar activitat física vinculada a l'entorn com una forma d'ocupació del temps de lleure .
ÀMBIT RELIGIÓ	S'estructura en 4 blocs: 1. El sentit religiós de l'home.- Parteix de les dades més evidents: la constatació de la realitat de les coses i els éssers vius, de manera especial l'home. 2. La revelació: Déu intervé en la història.- Reconèixer que les coses, els animals i l'ésser humà no es donen el ser a si mateixos. Per tant, un Altre els fa ser, els crida a la vida i els la manté. 3. Jesús, compliment de la història de la Salvació.- Déu respon a la recerca humana de sentit tot manifestant-se en la història. Inicia l'història de salvació amb Abraham i la culmina amb Jesús. Aquests esdeveniment històrics de la manifestació de Déu estan recollits en els llibres sagrats de la Bíblia 4. Permanència de Jesús en la història: l'Església.- Aquells qui participen de la vida de Jesús formen l'Església, que és la gran família de Déu.	



Col·legi Sagrada Família
Gavà
Centre Concertat

CRITERIS D'AVALUACIÓ DE CICLE INICIAL



Els següents 3 àmbits únicament s'avaluen a final de curs de 2n, 4t i 6è de primària.

ÀMBITS	COMPETÈNCIES BÀSIQUES TRANSVERSALS	QUAN S'AVALUEN?: FINAL DE CURS FINAL DE CICLE
ÀMBIT DIGITAL	<ul style="list-style-type: none">◦ Instruments i aplicacions◦ Tractament de la informació i organització dels entorns digitals de treball i d'aprenentatge.◦ Comunicació interpersonal i col·laboració.◦ Hàbits, civisme i identitat digital.	
ÀMBIT D'APRENDRE A APRENDRE	<ul style="list-style-type: none">◦ Autoconeixement vers l'aprenentatge individual.◦ Aprenentatge en grup.◦ Actitud positiva vers l'aprenentatge.	
ÀMBIT D'AUTONOMIA, INICIATIVA PERSONAL I EMPRENEDORIA	<ul style="list-style-type: none">◦ Habilitats personals i emocionals.◦ Presa de decisions◦ Creació i realització de projectes.	

Els objectius i els continguts de cadascuna de les àrees curriculars han de tenir en compte el desenvolupament integral de totes les competències bàsiques i, en conseqüència, caldrà que des de totes les àrees es tinguin en compte les competències comunicatives, les metodològiques, les personals i, de les específiques, aquells aspectes peculiars que es relacionen amb la pròpia disciplina.



Col·legi Sagrada Família
Gavà
Centre Concertat

CRITERIS D'AVALUACIÓ DE CICLE INICIAL



3.- CRITERIS D'AVALUACIÓ PER ÀREES (Decret 142/2007)

Avaluar competències consisteix a comprovar la capacitat de reorganitzar allò après, per transferir-ho a noves situacions i contextos. Per fer-ho operatiu, és important establir criteris d'avaluació coherents amb la definició d'objectius, continguts i activitats que tenen com a referent el desenvolupament de les competències bàsiques.

Els criteris d'avaluació serveixen de referència per valorar el progressiu grau d'adquisició de les competències bàsiques. Alhora, aquests, són referents per a dissenyar els instruments i activitats d'avaluació.

LLENGUA CATALANA I LITERATURA

Comunicació oral

Participar de forma adequada en les situacions comunicatives habituals en el context escolar i social, respectant les normes d'interacció oral i mostrar interès i respecte quan parlen els altres.

Comprendre tot tipus de missatges orals que es produeixen en activitats d'aula, situacions d'aprenentatge i vida quotidiana, i també els que provenen de mitjans audiovisuals i informàtics.

Realitzar exposicions orals de textos memoritzats o de producció pròpia referits a coneixements, vivències o fets, adaptant el to de veu o el gest a la situació comunicativa, i amb utilització d'imatges o audiovisuals, si la situació ho requereix.

Comprensió lectora

Comprendre i extreure informacions rellevants de textos escrits i audiovisuals adequats a l'edat i presentats en diferents suports.

Aplicar a les lectures algunes estratègies treballades col·lectivament, començant per les més senzilles, com mirar les imatges i llegir el títol per fer hipòtesis.



Col·legi Sagrada Família
Gavà
Centre Concertat

CRITERIS D'AVALUACIÓ DE CICLE INICIAL



Expressió Escrita

Escriure textos de diferents tipologies i que responguin a diferents situacions (notícies, experiències, descripcions, textos imaginatius, entre altres) a partir de models o de creació pròpia.

Haver mecanitzat que abans d'escriure s'ha de pensar i, un cop escrit, s'ha de revisar. Aplicar-ho a tot tipus de textos.

Mostrar coneixement de l'ortografia de base i de les normes ortogràfiques més bàsiques.

Ser capaç d'observar el funcionament de la llengua: canvis d'ordre dels elements, formació de paraules, formes literàries, analogia, entre altres.

Literària

Saber utilitzar algun recurs propi del llenguatge poètic per explicar sentiments i emocions.

Escriure textos narratius de caràcter poètic (contes, poemes, endevinalles, refranys, rodolins) basant-se en models observats i analitzats.

Plurilingüe i intercultural

Interès per aplicar els coneixements apresos a la lectura i a l'escriptura i per la bona presentació dels treballs.

Mostrar interès per la lectura en general i pels textos tradicionals i de literatura adequats a l'edat.

Conèixer el funcionament bàsic de la biblioteca d'aula.

Comprendre que la llengua és un instrument de comunicació, que hi ha diversitat de llengües i mostrar respecte per totes.

Percebre algunes característiques de les semblances entre les llengües que hi ha a l'aula o a l'entorn més proper.

Tenir una actitud crítica cap a tota mena d'estereotips lingüístics que reflecteixen prejudicis racistes, classistes o sexistes.



Col·legi Sagrada Família
Gavà
Centre Concertat

CRITERIS D'AVALUACIÓ DE CICLE INICIAL



PONDERACIONS			
DIMENSIONS	Valor	ACTITUD	Valor
Comunicació oral	15	Presentació	10%
Comprensió lectora	20	Interès	10%
Expressió escrita	20	Conducta	10%
Literària	10		30%
Plurilingüe i intercultural	5		
	70%		

LLENGUA CASTELLANA I LITERATURA

Comunicació oral

Participar adequadament en interaccions a classe amb les nenes i nens i els mestres en diferents situacions comunicatives.

Respectar les normes d'interacció oral i mostrar interès i respecte quan parlen els altres.

Comprendre i extreure informació rellevant de produccions adequades a l'edat, i de diferents suports utilitzats a l'aula.

Realitzar breus exposicions orals sobre coneixements, vivències o fets.

Comprendre informacions rellevants de missatges escrits breus i mostrar comprensió per mitjà d'explicacions orals o altres representacions que s'hagin treballat a classe: contestar preguntes, completar un text, escollir un dibuix.

Comprensió lectora

Valorar l'actitud i l'atenció quan s'explica o es llegeix un conte, un poema, una cançó.

Mostrar interès i llegir contes adequats a la seva competència lectora.



Col·legi Sagrada Família
Gavà
Centre Concertat

CRITERIS D'AVALUACIÓ DE CICLE INICIAL



Expressió Escrita

Escriure missatges relacionats amb temes d'aprenentatge i experiències pròpies. Redactar amb claredat i ortografia adequada als seus aprenentatges.

Mostrar coneixement en la correspondència so grafia i tenir assolida l'ortografia de base i algunes regles bàsiques d'ortografia en els escrits fets a l'aula.

Saber aplicar els coneixements apresos a llengua catalana.

Literària

Ser capaç d'escriure textos curts amb intenció literària.

Plurilingüe i intercultural

Comprendre que la llengua és un instrument de comunicació, que hi ha diversitat de llengües i mostrar respecte per totes.

Percebre algunes característiques de les semblances entre les llengües que hi ha a l'aula o a l'entorn més proper.

Tenir una actitud crítica cap a estereotips lingüístics que reflecteixen prejudicis racistes, classistes o sexistes.

PONDERACIONS			
DIMENSIONS	Valor	ACTITUD	Valor
Comunicació oral	15	Presentació	10%
Comprensió lectora	20	Interès	10%
Expressió escrita	20	Conducta	10%
Literària	10		30%
Plurilingüe i intercultural	5		
	70%		



Col·legi Sagrada Família
Gavà
Centre Concertat

CRITERIS D'AVALUACIÓ DE CICLE INICIAL



PRIMERA LENGUA ESTRANGERA

Comunicació oral

Captar el missatge global de les produccions orals amb suport visual i no visual més treballades a l'aula.

Captar informació rellevant d'un missatge oral.

Entendre i participar activament de les interaccions orals treballades.

Reconèixer mots i expressions orals en la seva forma escrita i usar-les oralment.

Reproduir textos orals tenint en compte l'entonació, el ritme, i l'entonació segons el model ofert.

Comprensió lectora

Valorar l'actitud i l'atenció quan s'explica o es llegeix un conte, un poema, una cançó.

Mostrar interès i llegir contes adequats a la seva competència lectora.

Expressió Escrita

Escriure paraules, expressions conegudes i frases a partir de models i amb una finalitat específica.

Reconèixer i comprendre i expressions escrites més treballades a l'aula.

Literària

Reproduir oralment textos literaris senzills memoritzats amb la utilització d'imatges.

Plurilingüe i intercultural

Comprendre que la llengua és un instrument de comunicació, que hi ha diversitat de llengües i mostrar respecte per totes.

Mostrar interès i valorar la utilització d'una llengua estrangera per a la comunicació dins de l'aula i en les activitats d'ensenyament-aprenentatge que es creïn dins de l'aula.

Tenir una actitud crítica cap a estereotips lingüístics que reflecteixen prejudicis racistes, classistes o sexistes.



Col·legi Sagrada Família
Gavà
Centre Concertat

CRITERIS D'AVALUACIÓ DE CICLE INICIAL



PONDERACIONS			
DIMENSIONS	Valor	ACTITUD	Valor
Comunicació oral	20	Presentació	10%
Comprensió lectora	20	Interès	10%
Expressió escrita	15	Conducta	10%
Literària	5		30%
Plurilingüe i intercultural	10		
	70%		

ÀMBIT DE CONEIXEMENT DEL MEDI

C.NATURAL

Món actual

Observar l'entorn i identificar relacions senzilles entre els elements que en formen part, distingint els elements humanitzats i els naturals.

Distingir éssers vius i objectes inerts i relacionar característiques (nutrició, relació, reproducció) d'animals i plantes propers, amb la seva identificació com a éssers vius.

Reconèixer les principals parts del cos humà i relacionar-les amb la seva funció i amb els canvis físics que es produeixen al llarg de la vida.

Salut i equilibri personal

Valorar positivament la relació entre la salut i el benestar de la persona i la pràctica de determinats hàbits associats a la higiene, l'alimentació variada i equilibrada, l'exercici físic i el descans.

Tecnologia i vida quotidiana

Reconèixer i classificar amb criteris elementals els éssers vius de l'entorn i identificar algunes relacions que estableixen amb el medi, utilitzant els instruments adequats i mostrant una actitud de respecte per la natura i pel material.



Col·legi Sagrada Família
Gavà
Centre Concertat

CRITERIS D'AVALUACIÓ DE CICLE INICIAL



Observar i identificar les propietats d'alguns materials i relacionar-les amb els seus usos fent-se preguntes que permetin obtenir informacions rellevants. Resoldre situacions quotidianes vers la reducció, reaprofitament i reciclatge dels materials.

Desmuntar i tornar a muntar objectes senzills i joguines, diferenciar els diferents components, manipulant-los amb precaució i descriure algunes característiques del seu funcionament.

Ciutadania

Valorar la importància de respectar i protegir el medi.

Identificar semblances i diferències entre les persones i valorar la seva diversitat física.

C.SOCIALS

Món actual

Observar l'entorn i identificar relacions senzilles entre els elements que en formen part, distingint els elements humanitzats i els naturals.

Salut i equilibri personal

Valorar el paper de les famílies i descriure alguns aspectes de la vida personal i familiar. Ordenar temporalment alguns fets rellevants.

Tecnologia i vida quotidiana

Descriure altres fets quotidians i elements patrimonials aplicant nocions temporals bàsiques.

Utilitzar croquis, així com referents d'orientació espacial per situar-se en l'entorn, localitzar determinats elements i desplaçar-se.

Ciutadania

Conèixer alguns valors fonamentals de la convivència democràtica, especialment aplicats a l'escola, i la necessitat de respectar les normes bàsiques com a ciutadans i ciutadanes.

Reconèixer, identificar i posar d'exemples de les responsabilitats i de les tasques que desenvolupen les persones a l'entorn, superant els estereotips sexistes.



Col·legi Sagrada Família
Gavà
Centre Concertat

CRITERIS D' AVALUACIÓ DE CICLE INICIAL



Valorar la importància de respectar i protegir el medi.

Col·laborar en les tasques del treball en grup, contrastant i valorant les explicacions dels altres i les pròpies amb respecte.

PONDERACIONS			
DIMENSIONS	Valor	ACTITUD	Valor
Món actual	20	Presentació	10%
Salut i equilibri personal	15	Interès	10%
Tecnologia i vida quotidiana	20	Conducta	10%
Ciutadania	15		30%
	70%		

EDUCACIÓ ARTÍSTICA

EDUCACIÓ VISUAL I PLÀSTICA

Percepció, comprensió i valoració

Reconèixer algunes de les característiques i de les possibilitats d'utilització plàstica, sonora i corporal dels elements presents en l'entorn natural, cultural i artístic.

Expressar de forma senzilla i compartir amb els companys el que suggereix una experiència artística, individual o col·lectiva.

Interpretació i producció

Mostrar respecte en el treball cooperatiu a l'hora de participar en projectes artístics col·lectius.

Interpretar de memòria cançons i danses.

Realitzar breus patrons de moviment, jocs motrius, esquemes rítmics i melòdics amb la veu, el cos i instruments.

Llegir i interpretar petits patrons melòdics i rítmics amb els elements apresos.



Col·legi Sagrada Família
Gavà
Centre Concertat

CRITERIS D'AVALUACIÓ DE CICLE INICIAL



Imaginació i creativitat

Crear composicions visuals (imatges i objectes,) sonores i corporals senzilles, que representin el món imaginari, afectiu i social i participar en produccions col·lectives.

MÚSICA

Percepció, comprensió i valoració

Reconèixer algunes de les característiques i de les possibilitats d'utilització sonora i corporal dels elements presents en l'entorn natural, cultural i artístic.

Expressar de forma senzilla i compartir amb els companys el que suggereix una experiència artística, individual o col·lectiva.

Interpretació i producció

Mostrar respecte en el treball cooperatiu a l'hora de participar en projectes artístics col·lectius.

Interpretar de memòria cançons i danses.

Realitzar breus patrons de moviment, jocs motrius, esquemes rítmics i melòdics amb la veu, el cos i instruments.

Llegir i interpretar petits patrons melòdics i rítmics amb els elements apresos.

Imaginació i creativitat

Crear composicions sonores i corporals senzilles, que representin el món imaginari, afectiu i social i participar en produccions col·lectives.

Ed. Visual i Plàstica

PONDERACIONS			
DIMENSIONS	Valor	ACTITUD	Valor
Percepció, comprensió i valoració	10%	Presentació	15%
Interpretació i producció	20%	Interès	15%
Imaginació i creativitat	20%	Conducta	20%
	50%		50%



Col·legi Sagrada Família
Gavà
Centre Concertat

CRITERIS D'AVALUACIÓ DE CICLE INICIAL



Música

PONDERACIONS			
DIMENSIONS	Valor	ACTITUD	Valor
Percepció, comprensió i valoració	17%	Conducta	25%
Interpretació i producció	17%	Interès	25%
Imaginació i creativitat	16%		
	50%		50%

EDUCACIÓ FÍSICA

Activitat física

Orientar-se a l'espai en relació a la pròpia persona utilitzant les nocions topològiques bàsiques.

Equilibrar el cos adoptant diferents postures, amb control de la tensió, la relaxació i la respiració.

Desplaçar-se i saltar de forma diversa, variant les posicions corporals i la direcció i sentit dels desplaçaments.

Hàbits saludables

Identificar com accions saludables les normes d'higiene personal associades a la realització d'activitats físiques i prendre consciència del risc de les mateixes.

Expressió i comunicació corporal

Sincronitzar els moviments corporals mitjançant estructures rítmiques senzilles i conegudes.

Reaccionar davant els estímuls auditius o visuals que arriben de l'entorn, tot utilitzant el moviment o els gestos.

Representar personatges i situacions mitjançant el cos i el moviment amb desinhibició.

Joc motor i temps de lleure



Col·legi Sagrada Família
Gavà
Centre Concertat

CRITERIS D'AVALUACIÓ DE CICLE INICIAL



Participar i gaudir en els jocs ajustant la pròpia actuació, tant pel que fa a aspectes motrius com de relació amb els companys i les companyes.

Col·laborar activament en el desenvolupament dels jocs col·lectius, mostrant responsabilitat i cooperació.

PONDERACIONS			
DIMENSIONS	Valor	ACTITUD	Valor
Activitat física	25%	Participació	15%
Expressió i comunicació corporal	10%	Respecte	15%
Joc	20%	Higiene	5%
Hàbits	5%	Atenció	5%
	60%		40%

MATEMÀTIQUES

Resolució de problemes

Comprendre situacions-problema relacionades amb aspectes concrets i vinculats a la pròpia experiència. Emprendre la resolució de forma autònoma i expressar la solució i el procés seguit.

Formular preguntes en situacions conegudes. Comunicar oralment coneixements i processos matemàtics duts a terme (càlcul, mesura, resolució de problemes).

Raonament i prova

Usar l'assaig-error per cercar solucions als problemes i a les exploracions.

Connexions

Cercar semblances i diferències entre objectes i situacions (en particular, els canvis que es produeixen en una seqüència), i classificar i ordenar objectes d'acord amb diferents criteris.

Desenvolupar agilitat en el càlcul mental (descomposició additiva dels 20



Col·legi Sagrada Família
Gavà
Centre Concertat

CRITERIS D'AVALUACIÓ DE CICLE INICIAL



primers nombres, dobles, estratègies personals...).

Definir la situació d'un objecte a l'espai i d'un desplaçament en relació a un mateix, tot utilitzant els conceptes: davant-darrera; prop-lluny; dalt-baix; dreta-esquerra.

Identificar, analitzar i descriure objectes i espais amb formes geomètriques tridimensionals i planes. Buscar semblances i diferències entre dues figures.

Mesurar objectes, espais i temps familiars amb unitats no convencionals (pams, peus, passes...) i convencionals (kg, m, l, dia i hora) tot utilitzant instruments propers i adequats a cada situació.

Comunicació i representació

Reconèixer i utilitzar diferents usos dels nombres (cardinals, ordinals, identificadors) en situacions familiars i en altres àrees.

Usar el llenguatge verbal per interpretar gràfics, nombres i signes matemàtics.

Interpretar, representar (amb materials diversos) i utilitzar els nombres naturals (inferiors a 1.000) en contextos de la vida quotidiana. Comparar, ordenar i descompondre els nombres utilitzant diferents models.

Usar els algorismes de suma, resta i multiplicació, i cercar regularitats dels nombres i operacions.

Interpretar i construir gràfics (pictogrames i diagrames de barres) amb dades sobre fets coneguts relatius a la vida quotidiana i a altres àrees.

PONDERACIONS			
DIMENSIONS	Valor	ACTITUD	Valor
Resolució de problemes	17	Presentació	10%
Raonament i prova	17	Interès	10%
Connexions	18	Conducta	10%
Comunicació i representació	18		30%
	70%		



Col·legi Sagrada Família
Gavà
Centre Concertat

CRITERIS D'AVUACIÓ DE CICLE INICIAL



RELIGIÓ

El sentit religiós de l'home

Identificar i valorar la creació com a acte d'amor de Déu a l'home.

Reconèixer la relació intrínseca que hi ha entre Déu i l'home.

Conèixer que la persona és un ésser capaç de parlar amb Déu.

Identificar en la pròpia vida el desig de ser feliç.

Apreciar la bondat de Déu Pare que ha creat l'home amb aquest desig de felicitat.

Entendre el paradís com a expressió de l'amistat de Déu amb la humanitat.

La revelació: Déu intervé en la història

Reconèixer i apreciar la relació paterna filial entre Déu i l'home.

Identificar l'acció de Déu en la història en relats bíblics

Conèixer i valorar en la vida dels patriarques els trets de Déu Pare: protecció, cura i acompanyament

Reconèixer i apreciar que Déu busca sempre la salvació de l'home.

Jesús, compliment de la història de la Salvació

Reconèixer i estimar que Jesús es fa home en el si d'una família.

Relacionar llocs i esdeveniments en què Déu ha expressat el seu amor pels homes en la vida de Jesús.

Conèixer i ordenar els moments principals de la passió i la mort de Jesús.

Conèixer i valorar la resposta de Maria a Déu.

Aprendre el significat profund del temps d'advent.

Identificar el significat profund del Nadal.



Col·legi Sagrada Família
Gavà
Centre Concertat

CRITERIS D'AVALUACIÓ DE CICLE INICIAL



Permanència de Jesús en la història: l'Església

Reconèixer que els cristians formem una família.

Distingir els espais i temps sagrats d'altres llocs i temps.

Subratllar els elements distintius del diumenge com a dia especial.

Reconèixer el baptisme com a mitjà per formar part de l'Església.

Observar i comprendre els signes presents en la litúrgia baptismal.

Prendre consciència que el Pare genera la unitat de l'Església.

Conèixer l'any litúrgic i els seus temps.

PONDERACIONS			
DIMENSIONS	Valor	ACTITUD	Valor
	50%		50%



Col·legi Sagrada Família
Gavà
Centre Concertat

CRITERIS D'AVALUACIÓ DE CICLE INICIAL



4.- QUAN AVALUAR

Com s'avalua de manera contínua, global i integradora?

- ✓ Identificant les necessitats educatives de cada alumnes **(Av. inicial)**
- ✓ Informant sobre els processos d'ensenyament-aprenentatge(E-A) **(Av. contínua i formativa)**
- ✓ Comprovant els progressos de l'alumnat **(Av. Contínua i sumativa)**
- ✓ Adaptant la tasca docent als processos de l'alumnat

- Les funcions de l'avaluació inicial són conèixer actituds, experiències personals, representacions prèvies, maneres de raonar, coneixements assimilats... Permet valorar la situació de cada alumne i del grup abans del procés d'E-A. D'aquesta manera professorat i alumnat prenen consciència dels punts de partida i així adapten el procés a les necessitats detectades. També permet que els alumnes es representin els objectius i els continguts. (FUNCIÓ DIAGNÒSTICA)

- Les funcions de l'avaluació formativa són permetre fer el seguiment del procés d'E-A: l'adequació, l'organització del temps i de les tasques, la capacitat de veure i de fer veure les dificultats, de fer front als obstacles per adaptar la seqüència didàctica a les necessitats d'aprenentatge de l'alumnat. (FUNCIÓ REGULADORA)

- L'avaluació formadora permet als alumnes detectar possibles dificultats per fer-hi front (aprendre de l'error). Assegurant que s'apropiïn dels objectius d'aprenentatge i dels criteris d'avaluació i aprenguin a anticipar i planificar les operacions per a resoldre una tasca. (FUNCIÓ REGULADORA)

- Finalment, l'avaluació sumativa permet sistematitzar, estructurar i recapitular. Permet valorar els resultats obtinguts al final del procés i valorar les diferències entre el punt de partida i el final. En aquest punt es modifiquen aquells aspectes de la seqüència que cal modificar (metaavaluació). Aquesta funció qualificadora informa dels resultats alhora que pot tenir una funció certificadora de l'etapa. (FUNCIÓ QUALIFICADORA-CERTIFICADORA)



Col·legi Sagrada Família
Gavà
Centre Concertat

CRITERIS D'AVALUACIÓ DE CICLE INICIAL



5.- COM AVALUAR

Les activitats d'avaluació tenen com a referent els criteris d'avaluació de la unitat didàctica. Aquestes s'integren en la seqüència didàctica ja que l'avaluació és contínua i la seva principal funció és formativa i formadora.

- Pel disseny de les activitats d'avaluació es té en compte:
 - El tipus d'informació que es pretén obtenir (funció de l'avaluació)
 - Que les activitats siguin coherents amb les competències bàsiques que es pretén desenvolupar i amb els objectius didàctics (criteris d'avaluació)
 - Utilitzar diferents codis de manera que s'adeqüin a les diferents aptituds, necessitats i estils d'aprenentatge de l'alumnat. I ésser variats.
 - Ser aplicables a situacions habituals de l'activitat escolar
 - Permetre avaluar la transferència dels aprenentatges a contextos diferents d'aquells en els que s'han adquirit.
- Els **diferents instruments** que tenim per avaluar són múltiples i variats. Alguns dels que podem utilitzar són:
 - Qualsevol activitat d'ensenyament i aprenentatge pot oferir informació per a l'avaluació, sempre que s'hagi decidit quins aspectes es pretenen avaluar.
 - Observació sistemàtica del procés d'aprenentatge a través del seguiment directe de les activitats. Poden utilitzar-se guies i rúbriques d'observació.
 - Produccions dels alumnes, individuals o de grup, a través de quaderns de treball, presentacions, treballs monogràfics...
 - Debats, presentacions, sortides... Representen situacions especialment adequades per observar i obtenir informació sobre aspectes actitudinals, d'integració i actuació social, d'interrelació personal i afectius.
 - Proves específiques, orals o escrites, obertes o tancades, per a l'avaluació de determinats continguts.



Col·legi Sagrada Família
Gavà
Centre Concertat

CRITERIS D'AVALUACIÓ DE CICLE INICIAL



6.- NOMENCLATURA DE L'AVALUACIÓ

Hi ha establerts quatre nivells per avaluar el grau d'assoliment de les competències dels alumnes en els diferents nivells de primària. A continuació s'exposa de quina manera s'expressen els resultats de l'aprenentatge dels alumnes en l'assoliment de les competències:

- AE: Assoliment excel·lent (9 - 10).
- AN: Assoliment notable (7 – 8).
- AS: Assoliment satisfactori (5 – 6).
- NA: No assoliment (4-3-2-1-0).

7. INFORMACIÓ PERIÒDICA A LES FAMÍLIES

Les famílies rebran informació periòdica del procés ensenyament-aprenentatge en els següents moments:

- Cada trimestre, lliurament d'un informe amb la valoració de totes les àrees.
- Entrevista amb el tutor/a una vegada al curs com a mínim.
- En acabar el curs, lliurament del butlletí de final de curs.

8.- ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

Cal tenir en compte que aquest alumnes tindran una adaptació individualitzada on es flexibilitzaran els objectius didàctics, les activitats i es faran diferents agrupaments.

En cada Unitat Didàctica s'inclou un apartat dedicat a l'atenció a la diversitat on queda palesa la importància que concedim a aquesta realitat i la resposta educativa que proposem.

Les famílies amb alumnes amb P.I hauran de fer, com a mínim, tres entrevistes al curs (una per trimestre).

Es valora més l'actitud en cas d'alumnat amb Pla Individualitzat (dificultats d'aprenentatge i nouvinguts)